DESÓRDENES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

Recomendaciones prácticas para la evaluación

ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

fisiatría ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Departamento de Medicina Física y Rehabilitación
Facultad de Medicina
Universidad Nacional de Colombia

DESÓRDENES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

Recomendaciones prácticas para la evaluación

fisiatría ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Medicina
Especialidad en Medicina Física y Rehabilitación
depamefir_fmbog@unal.edu.co
fisiatria.unal.edu.co

Recomendaciones prácticas para la evaluación
de los desórdenes del lenguaje en el niño. © 2022

Autores:
Laura Camila Pinzón Hernández
Sergio Mauricio Plata García

Diagramación
Diana Duarte Cárdenas

Fotografías
Freepik

Derechos uso virtual:
Atribución-no comercial- sin derivar

CONTENIDO

1 ¿Qué es el lenguaje? 7

2 Desarrollo normal del lenguaje en niños – hitos del desarrollo 9

3 Evaluación del lenguaje en niños 17

4 Alteraciones del lenguaje 23

5 Algoritmo de evaluación 25

6 Bibliografía 28

LENGUAJE

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

El lenguaje es un sistema estructurado de comunicación construido a partir de símbolos arbitrarios y gobernado por reglas específicas. El lenguaje puede ser hablado, escrito o expresado mediante otro sistema de símbolos como las señas.

El lenguaje hablado y escrito se compone de elementos receptivos (es decir, escuchar y leer) y expresivos (es decir, hablar y escribir)(1).

ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

El lenguaje comprende 5 dominios individuales[1]:

FONOLOGÍA

Estudio del sistema de sonidos del habla (fonemas) de un idioma y las reglas para combinar y usar fonemas.

MORFOLOGÍA

Estudio de las reglas que gobiernan cómo las unidades mínimas significativas del lenguaje (morfemas) se usan en un idioma.

SINTAXIS

Las reglas que se refieren a las formas en que las palabras se pueden combinar para formar oraciones en un idioma.

PRAGMÁTICA

Las reglas asociadas con el uso del lenguaje en la conversación y en situaciones sociales más amplias.

SEMÁNTICA

El significado de las palabras y las combinaciones de palabras en un idioma.

[1] "Language In Brief". Asha.Org, 2022, https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spokenlanguage-disorders/language-in-brief/. Accessed 20 Apr 2022.

DESARROLLO

DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

El desarrollo del lenguaje es secuencial y se divide en dos grandes fases: prelingüística y lingüística, delimitadas por la aparición de la primera palabra[2].

[2] Moreno-Flagge N. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Neurol 2013; 57 (Supl 1): S85-94.

HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Edad	Habilidades receptivas	Habilidades expresivas
Recién nacido	Cambia de comportamiento con el sonido. Atiende a la voz.	Llora.
3 meses	Sonrisa social. Mira la cara con atención.	Llanto diferenciado. Hace sonidos vocales abiertos espontáneamente y de forma reciproca con el adulto: ooh - aah.
6 meses	Responde al nombre.	Balbucea: uso de combinaciones consonante – vocal como ba-ba-ba o ma-ma-ma.
9 meses	Se inhibe al NO. Dice adiós con la mano.	Señala lo que quiere u objetos interesantes. Balbuceo indiferenciado.
12 meses	Sigue órdenes de un paso con refuerzo visual.	Jergas (cadenas de balbuceos que suenan como el habla). Dice primera palabra de forma específica mamá, agua, papá.
15 - 18 meses	Señala partes del cuerpo. Sigue órdenes de un paso sin refuerzo visual.	Aumento en el número de palabras (aproximadamente 10). Participa en conversaciones.
18 - 24 meses	Entiende frases.	Vocabulario de más de 50 palabras. Dice frases de 2 palabras.
24 – 36 meses	Sigue comandos de 2 a 3 pasos. Contesta preguntas: ¿qué?, ¿dónde?	Dice frases de más de 2 palabras. Aumento en la complejidad como negaciones, o preguntas.
36 – 48 meses	Entiende el plural, pronombres y posesivos. Entiende pregun-tas: ¿quién?, ¿por qué?, ¿cuántos?	Combina entre 3 a 4 palabras en una frase de forma gramaticalmente correcta y en primera persona. Utiliza y, o, pero.
48 – 60 meses	Entiende conceptos como igual/diferente.	La inteligibilidad del habla es del 90%. La gramática es casi igual a la del adulto. Combina frases para crear una narrativa.

Adaptado de: Feldman, Heidi M. How Young Children Learn Language and Speech. Pediatrics in review vol. 40,8 (2019): 398-411i.

PRECURSORES DEL DESARROLLO NORMAL DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS

Juega significativamente con juguetes.

Comprender instrucciones verbales simples.

Demostrar la capacidad de comprender el mundo que les rodea.

Interactuar adecuadamente con los demás.

Imitar gestos corporales, movimientos de los articuladores, sonidos, sílabas.

Adaptado de: Carter J. Evaluation and treatment of speech and language disorders in children. En: UpToDate, Post TW (Ed), UpToDate, Waltham, MA. (accedido el 9 de mayo de 2022)

SIGNOS DE ALARMA PARA DETECCIÓN DE ALTERACIONES DEL LENGUAJE

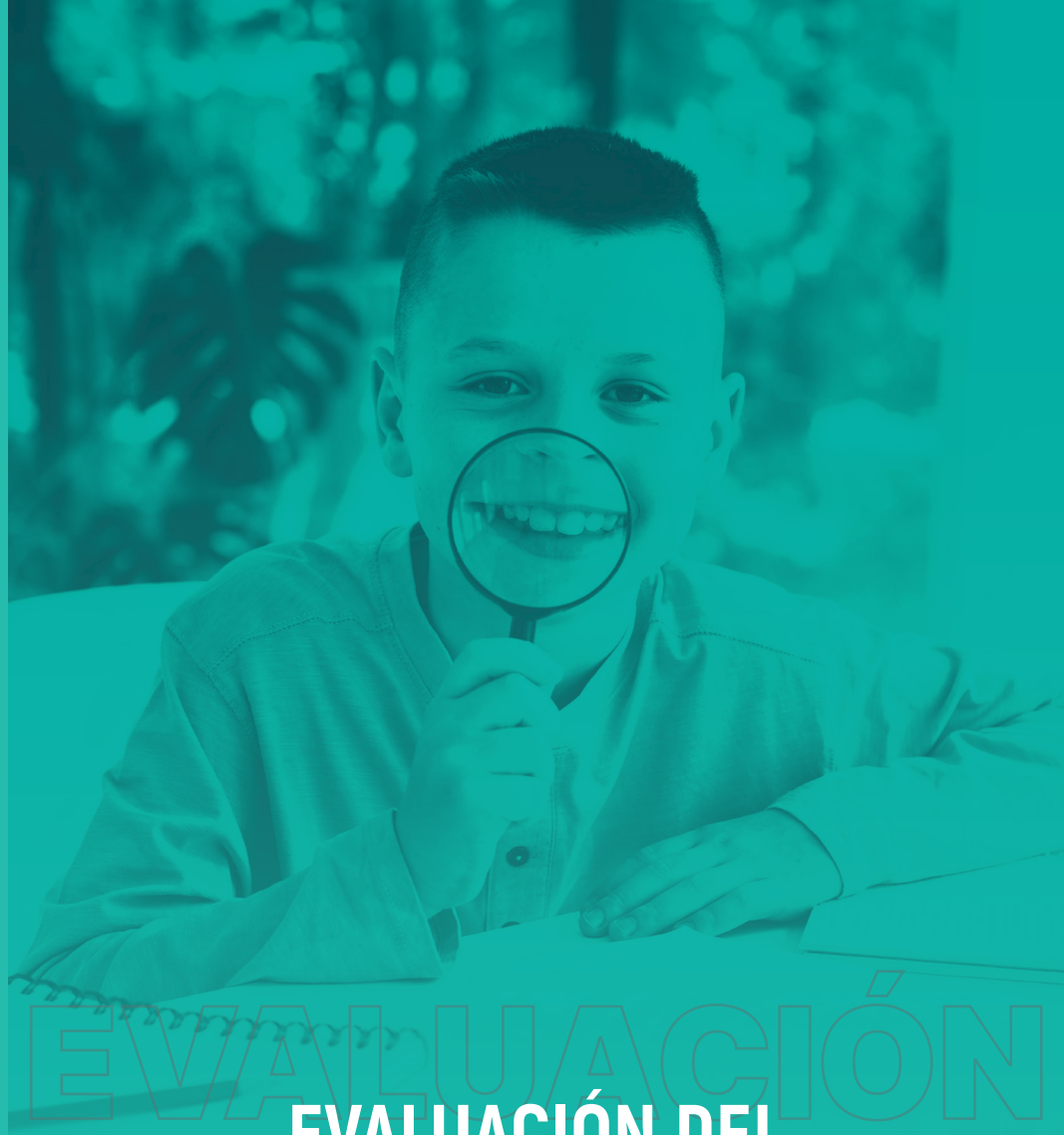
Edad	Bandera roja
Al nacimiento o cualquier edad	No responde al sonido, especialmente la voz de los padres.
6 a 9 meses	No balbucea
12 - 15 meses	No dice ninguna palabra específica. No señala para pedir algo.
18 meses	No dice por lo menos 5 palabras espontáneamente No sigue ordenes de un paso. No señala para mostrar o compartir con otra persona.
24 meses	Dice menos de 50 palabras No combina dos palabras para formar una frase.
36 meses	Inteligibilidad del habla reducida para extraños.

*Adaptado de: Sices L. Expresive language delay ("late talking") in young children. En: UpToDate, Post TW (Ed), UpToDate, Waltham, MA. (accedido el 9 de mayo de 2022)

Otras alteraciones que son indicación de evaluación del lenguaje en niños incluyen:

- Preocupación por parte de los familiares o maestros sobre el lenguaje del niño.
- Babeo en exceso o dificultad para succionar, masticar, o mover la musculatura orofacial.
- Retroceso o detención en las habilidades lingüísticas.

ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN



EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS

MOTIVOS DE CONSULTA FRECUENTES RELACIONADOS CON EL LENGUAJE [3]

El niño no habla o tarda en hablar

El niño no entiende instrucciones

No se entiende el habla del niño

El niño deja de hablar

ANAMNESIS

- ¿Cuál es la queja principal?
- Inicio y evolución
- Compromiso de otras áreas del desarrollo
- Intervenciones previas

ANTECEDENTES

- Presencia factores de riesgo neurológicos (perinatales, patologicos, exposicionales, etc)
- Antecedentes familiares de hipoacusia o alteración en el lenguaje
- Estudios previos de integridad de sistema auditivo y visual
- Hitos del desarrollo en lenguaje, motor grueso y fino

EXAMEN FÍSICO

- Sistema fonoarticulatorio
- Examen neurológico completo
- Evaluación de hitos del desarollo para la edad
- Descripción de las capacidades lingúisticas (comprensivas y expresivas) del niño

La evaluación del lenguaje en niños comienza desde la valoración del comportamiento espontáneo del niño en el consultorio. Los siguientes elementos son útiles para valorar las habilidades lingüísticas del niño.

Comprensión	Expresivo
▸ Orientación auditiva. ▸ Identificación de la fuente sonora. ▸ Intención comunicativa. ▸ Comprensión de instrucciones. ▸ Comprensión de vocabulario.	▸ Vocalización y articulación de fonemas. ▸ Formación de palabras. ▸ Uso de frases simples y complejas. ▸ Nominación. ▸ Expresión espontánea. ▸ Estructura gramatical de las frases. ▸ Inteligibilidad del habla.

La evaluación debe incluir procesos relacionados con la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia, expresión de sentimientos y emociones, comportamiento y autocuidado.

Existen diferentes instrumentos estructurados de apoyo para la valoración del desarrollo en niños que permiten identificar alteraciones de forma temprana. Su aplicación es útil especialmente cuando hay sospecha de compromiso en otras áreas del desarrollo aparte del lenguaje.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO QUE INCLUYEN ÍTEMS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

Escala abreviada del desarrollo - 3 (EAD-3)[7]	Escala Haizea Lavant	Prueba de Múnich
Aplicación entre 0 - 84 meses	Aplicación entre 0- 59 meses	Aplicación entre 0 a 12 meses
Motor grueso, motor fino, lenguaje-audición, personal-social	Socialización, lenguaje y lógica matemática, manipulación y postural	Gateo, sedestación percepción, habla, comprensión del lenguaje y conducta social
Discrimina entre 1) desarrollo esperado para la edad 2) riesgo en el desarrollo y 3) sospecha de problemas en el desarrollo	Indica el porcentaje de niños que ejecutan la acción a una edad específica. Da signos de alerta.	Clasifica en desempeño en normal, compromiso leve, moderado y severo.

Para la tamización específica de alteraciones en el lenguaje se pueden utilizar los siguientes instrumentos.

- Escala de tamización en niños con factores de riesgo neurológico entre 0 a 36 meses.
- Tambien provee una serie de ítems extendidos para la evaluación de la inteligibilidad del habla entre los 3-4 años.
- Evalúa lenguaje expresivo, receptivo y percepción visual.
- Puede clasificar entre pasa/falla o percentiles, puntajes estándar y equivalentes de edad.

Early Language Milestone (Elms)(8)

- Aplicación entre 0-12 años
- Incluye lista de verificación de riesgo generales y condiciones estructurales.
- Evalua la comprensión, la expresión, la interacción comunicativa y aspectos vestibulares.
- Pasa o falla la prueba. Indica la necesidad de hacer estudios adicionales relacionados con el lenguaje y la audición.

Instrumento de valoración auditiva y comunicativa para niños (VALE) (9)

Cuando hay falla o alteración en cualquier prueba de tamizaje se considera que el paciente tiene una alteración en el lenguaje y requiere de una evaluación profunda de las habilidades lingüísticas mediante pruebas específicas o pruebas neuropsicológicas que valoran otros aspectos cognitivos, cuya aplicación suele requerir el apoyo del profesional de fonoaudiología, terapia ocupacional o psicología. Estas permitirán detectar el perfil de habilidades y dificultades del niño, establecer objetivos específicos de rehabilitación y hacer el seguimiento de las intervenciones.

ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

ALTERACIONES

ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

Las alteraciones del lenguaje en el niño se caracterizan por un retraso o dificultad en la adquisición y manejo de las habilidades de decodificación y codificación del sistema lingüístico.

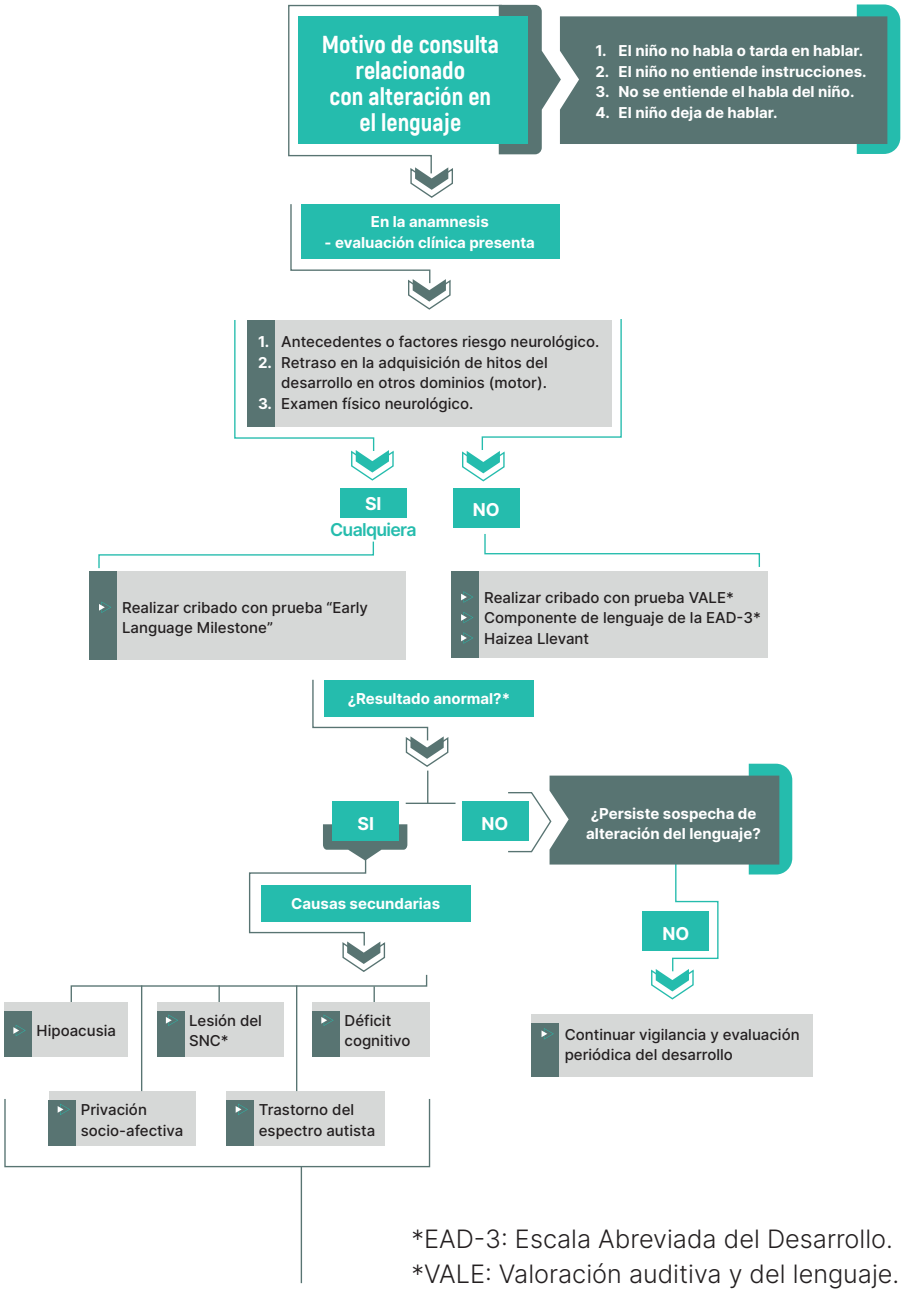
Clínicamente, se manifiesta por alteraciones en la comprensión de grado variable y retraso o distorsión en la en la expresión, con compromiso de uno o más de los dominios básicos del lenguaje. Pueden clasificarse en trastornos específicos o trastornos secundarios (2-6;10).

Trastornos específicos	Trastornos secundarios *
▸ Retraso simple del lenguaje. ▸ Trastorno específico del lenguaje.	▸ Hipoacusia. ▸ Déficit cognitivo. ▸ Privación socio-afectiva. ▸ Trastornos del espectro autista. ▸ Lesiones en SNC.

*Siempre debe descartarse un trastorno secundario que comprometa el lenguaje durante la evaluación del niño como primera causa.

ALGORITMO

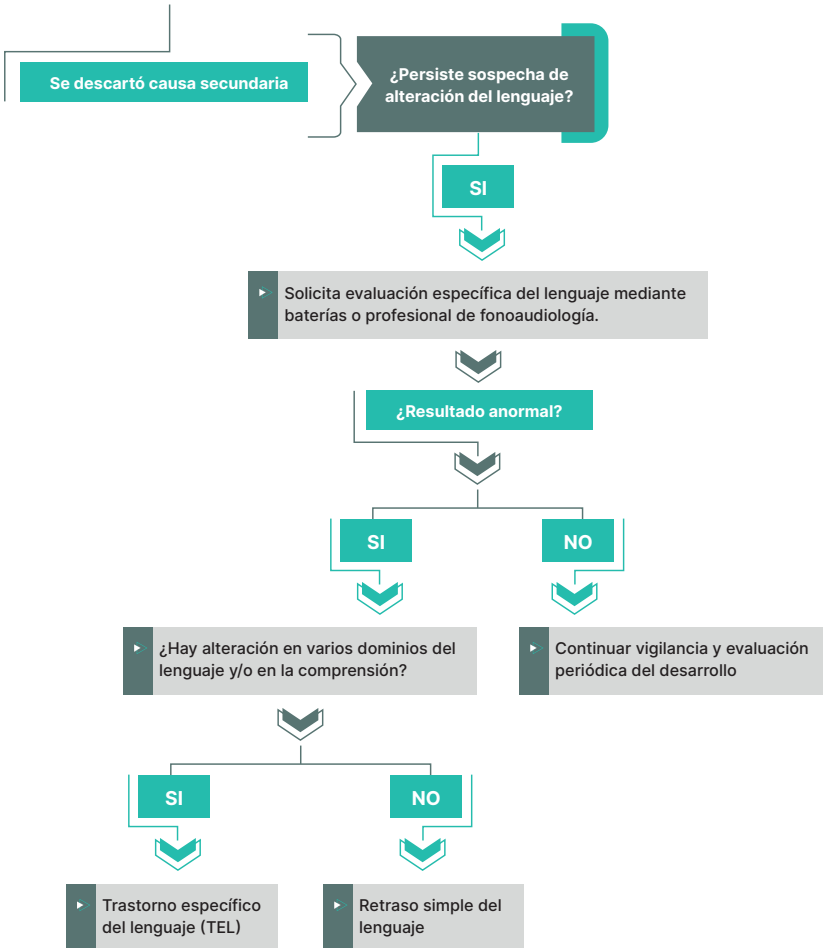
ALGORITMO DE EVALUACIÓN



*EAD-3: Escala Abreviada del Desarrollo.
*VALE: Valoración auditiva y del lenguaje.

Sigue flujograma

Continúa flujograma



*Si durante la prueba de cribado o evaluación clínica inicial se detectan alteraciones de la comprensión sin identificar una causa secundaria, el diagnóstico se orientaría a la presencia de un trastorno específico del lenguaje (TEL).

*SNC: Sistema Nervioso Central.

BIBLIOGRAFÍA

1. "Language In Brief". Asha.Org, 2022, https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/language-in-brief/. Accessed 20 Apr 2022.
2. Aguilera-Albesa, Sergio & Busto, O. Trastornos del lenguaje. Pediatria Integral. (2012), 16, 683-690
3. Moreno-Flagge N. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Neurol 2013; 57 (Supl 1): S85-94.
4. Feldman, Heidi M. How Young Children Learn Language and Speech. Pediatrics in review vol. 40,8 (2019): 398-411.
5. C. Billard,Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. EMC - Pediatría, Vol 49,4 (2014):1-11,
6. Sharp, Helen M, and Kathryn Hillenbrand. "Speech and language development and disorders in children." Pediatric clinics of North America vol. 55,5 (2008): 1159-73, viii.
7. Peñuela, A., Ministerio de Salud y Protección Social y Pontificia Universidad Javeriana (2017). Escala abreviada del desarrollo-3. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.
8. Copian, J. Early Language Milestone Scale, Second Edition. journal of Psychoeducational Assessment 1998, 16, 339-342
9. Molano, N., Ministerio de Salud y Protección Social y Universidad Nacional de Colombia. Instrumento de Valoración de la Audición y el Lenguaje para niños de 0 a 12 años (2016). Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.
10. Liu, Xueman Lucy et al. "An Interprofessional Team Approach to the Differential Diagnosis of Children with Language Disorders." Pediatric clinics of North America vol. 65,1 (2018): 73-90

fisiatría ESPECIALIDAD EN MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA